

NVAO • NEDERLAND

TOETS VOORWAARDEN
HBO-MASTER
M DUURZAME GEBIEDSTRANSITIES
Hogeschool Van Hall Larenstein

ADVIESRAPPORT
23 JUNI 2023



1 Toetsing voorwaarden

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van een paneladvies. In het geval van een positief besluit onder voorwaarden stelt de NVAO een termijn vast waarbinnen de opleiding aan de voorwaarden moet voldoen. Deze termijn is maximaal twee jaar.

De instelling laat een panel beoordelen of de opleiding aan de voorwaarden voldoet. De instelling dient voor afloop van de termijn het adviesrapport van het panel in bij de NVAO. Uit het rapport moet blijken of de opleiding voldoet aan de kwaliteitseisen van de NVAO.

Op basis van het adviesrapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert dit rapport op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de toetsing van voorwaarden is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

- **Dr. Elles Bulder** (*voorzitter*), lector Leefomgeving in Transitie bij de Hanzehogeschool;
- **Dr. Frank de Feijter MSc**, docent-onderzoeker master Circulaire Economie bij de HAN University of Applied Sciences;
- **Marjan Govaerts PhD**, universitair hoofddocent vakgroep Onderwijsontwikkeling en -onderzoek, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Universiteit Maastricht;
- **Mr. Henriette Graveland MA**, strategisch adviseur Waterschap De Dommel;
- **Willem Gommans MSc** (*student-lid*), in mei 2022 afgestudeerd van de master Construction Management & Engineering, Technische Universiteit Eindhoven. Momenteel werkzaam als Junior Project Manager Royal HaskoningDHV.

Ondersteuning

Jona Rovers, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

N.v.t.

3 Opleiding

3.1 Algemene gegevens

Instelling	Hogeschool Van Hall Larenstein
Opleiding	hbo-master M Duurzame Gebiedstransities
Varianten	Voltijd: Ja, Deeltijd: Nee, Duaal: Nee
Graad en graadtoevoeging	Master of Science
Afstudeerrichtingen	-
Locaties	Velp
Studieomvang	60 EC ²
Sector	Landbouw en Natuurlijke Omgeving

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

² European Credits

3.2 NVAO-besluit onder voorwaarden

Paneladvies	Positief onder voorwaarden
Besluit	Positief onder voorwaarden
Termijn	14 juni 2023

4 Beoordeling

4.1 Voorwaarde 1

Maak een beschrijving van het profiel van de transitie-manager met daarin meer aandacht voor de koppeling aan de leeruitkomsten, toetsing en leeractiviteiten – volgens principes van constructive alignment.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

In de aanvullende documentatie heeft het opleidingsteam ervoor gekozen om het beroepsprofiel, het onderwijsbeleid, het toetsplan en het toetsbeleid integraal te benaderen in een 'opleidingsbeleid'. Hierin wordt stapsgewijs toegelicht hoe leeruitkomsten (onderwijsdoelen), portfolio-punten, deel-leeruitkomsten en de beroepsrol onderling samenhangen.

Het panel is erg te spreken over het opleidingsbeleid, omdat het een vergezicht oplevert van waar de opleiding toe opleidt en wat van aankomende studenten verwacht wordt. Zo wordt uit de toelichting op het beroepsprofiel duidelijk dat de afgestudeerde moet beschikken over verschillende competenties en moet kunnen schakelen tussen verschillende rollen die relevant zijn in de beroepsuitoefening. De beoogde leeruitkomsten en de vertaling daarvan in deel-leeruitkomsten vindt het panel divers, maar reflecteren in voldoende mate het beoogde beroepsprofiel, met ruimte voor een flexibele invulling van leertrajecten.

De beschreven leeractiviteiten, met een centrale rol voor actie-onderzoek, transitie-management en persoonlijke/professionele ontwikkeling, acht het panel passend en in lijn met de beoogde leeruitkomsten. De omschrijving van en de eisen gesteld aan de transitie-opdracht, en de invulling van de begeleiding daarbij, maken voldoende inzichtelijk hoe het werkplekleren de ontwikkeling van de student in brede zin kan ondersteunen.

Wat betreft toetsing stelt het panel vast dat het toetsprogramma in lijn is met de beoogde leeruitkomsten en leeractiviteiten. De aanduiding en aard van (verplichte) portfolio-punten borgen in voldoende mate de dekking van de beoogde leeruitkomsten. De onderwerpkeuze voor de kennisbasis vindt het panel dan weer minder vanzelfsprekend, maar de kennisbasis biedt volgens het panel niettemin voldoende houvast voor leertrajecten om de beoogde leeruitkomsten te bereiken.

Samengevat is het panel van oordeel dat met het document 'opleidingsbeleid' inclusief bijlagen de constructive alignment van de opleiding overtuigend is uiteengezet, en dat daarmee aan de voorwaarde is voldaan.

4.2 Voorwaarde 2

Stel gedetailleerder uitgewerkte studentenhandleidingen op van alle perioden.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het opleidingsteam heeft een studiegids beschikbaar gesteld, met daarin per periode beschrijvingen van wat wanneer behandeld gaat worden, op welke wijze, met welke docenten en met welk materiaal. Voor elk aanbevolen portfolio-punt zijn handleidingen beschikbaar met gedetailleerde informatie en er zijn voorbeelden beschikbaar van opdrachten die gekoppeld zijn aan de leeruitkomsten.

Het panel is van oordeel dat de studiegids een volledig overzicht geeft van alle vier periodes, waardoor studenten precies kunnen weten wat ze per periode te wachten staat, tot op het niveau van basisliteratuur en ureninschattingen. De planning van de portefeuilpunten en het onderwijsschema vindt het panel inzichtgevend. Ook is het panel gerustgesteld dat begrijpen van en ervaring opdoen met de specifieke onderwijs- en toetsvisie van de opleiding nu voldoende aandacht krijgt bij de start van de opleiding en wordt ondersteund binnen de leerteams. Het panel ziet nog ruimte voor een integrale studiehandleiding waarin de drie werklijnen samenkomen.

Op basis van gedetailleerde informatie in de studiegids vindt het panel dat aan de voorwaarde is voldaan.

4.3 Voorwaarde 3

Zorg voor een werkend portfoliosysteem met functionaliteiten die nodig zijn om de leeruitkomsten aan te tonen in overeenstemming met de visie op opleiden en toetsen. Zorg daarbij voor goed inregelen van de verschillende rollen en rechten van studenten, docenten en praktijkbegeleiders, met aandacht voor zowel het leerproces van de student als duidelijkheid over de besluitvorming over de voortgang.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het opleidingsteam gaat het leerplatform Moodle gebruiken als portfoliosysteem, in combinatie met Microsoft Forms voor fraudepreventie. Het panel heeft kennisgenomen van het overzicht van deel-leeruitkomsten, een uitgebreide beschrijving van de eisen aan de transitieopdracht en een *quick scan*, een toelichting op de portefeuilpunten, een ontwikkelformulier, een toelichting op de besliscommissie, een planning van portefeuilpunten en een handleiding over het werkplekleren, inclusief overeenkomst waarin rollen beschreven en vastgelegd worden.

Het panel is positief over de beschrijvingen van het portfoliosysteem, omdat er relevante informatie is aangeleverd die inzicht biedt in de functionaliteit van het systeem en de verschillende rollen daarbinnen. Procedures voor besluitvorming over voortgang zijn helder beschreven en robuust. De rollen en rechten zijn nog niet in detail beschreven, maar de procesbeschrijvingen laten zien dat het systeem voorziet in gebruik van het portfolio door verschillende stakeholders. De beschrijvingen maken aannemelijk dat het systeem de voortgang van de student koppelt aan de beoogde leeruitkomsten, feedback daarin geaggregeerd opneemt en het hele leerproces inzichtelijk weergeeft.

Daadwerkelijke functionaliteiten en de gebruiksvriendelijkheid van het portfoliosysteem kan het panel niet beoordelen, maar het panel acht met de aangeleverde documentatie de voorwaarde voldaan.

4.4 Voorwaarde 4

Werk het plan voor ontwikkelen van de vaardigheden van de leerteams en werkplekbegeleiders verder uit en besteed daarin expliciet aandacht aan de feedbackformulieren voor de werkveldpartners.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

In het opleidingsbeleid en in de studiegids wordt op verschillende plaatsen aandacht besteed aan het werkplekleren en de rol van leerteams. Er zijn twee brochures voor werkplekbegeleiders als docenten opgesteld, over geven van feedback. Zowel werkplekbegeleiders als docenten zullen in juni 2023 getraind worden, vernaam het panel uit de aanbiedingsbrief bij de realisatie van de voorwaarden. Daarin las het panel ook dat in november een bijeenkomst volgt voor verdere professionalisering van praktijkbegeleiders.

De verschillende documenten geven het panel het vertrouwen dat de opleiding stevig inzet op vaardigheidsontwikkeling van leerteams en werkplekbegeleiders. De aangescherpte werkplekovereenkomst, eisen aan de transitie-opdracht en het ontwikkelformulier expliciteren de relatie met/rol van de werkplekbegeleider. Er is een verduidelijkende uitwerking van een leerteam-bijeenkomst

opgenomen. Contact met andere instellingen en geplande activiteiten voor de ontwikkeling van vaardigheden van teerteams, leerteamcoaches en werkplekbegeleiders sterken het panel verder in het vertrouwen dat ontwikkeling van leerteams en werkveldbegeleiders voldoende aandacht krijgt.

Het panel wijst erop dat evaluatie van de werkplek een punt van aandacht zal blijven, in de wetenschap dat het effect van eenmalige trainingen beperkt is en dat grondig integreren van werk en opleiden nu eenmaal lastig is. Dat gezegd hebbend, is het panel van oordeel dat aan de voorwaarde is voldaan.

4.5 Voorwaarde 5

Maak in het toetsplan voor alle perioden duidelijk welke leerdoelen uit het ontwikkelformulier gekoppeld zijn aan welke datapunten, werk de procedures voor beoordelen van de ontwikkeling van studenten gedetailleerder uit en betrek daarbij alle feedback- en toetsinstrumenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

In de aangeleverde documentatie zijn de leeruitkomsten gekoppeld aan de voorgestelde portfolio punten. Per portfolio punt wordt een relatie gelegd met leerdoelen. Elk leerdoel is voorzien van beoordelingscriteria, op masterniveau. Er is een instrumentarium ontwikkeld om het centrale ontwikkelformulier onderbouwd in te kunnen vullen. Procedures voor beoordelen van de ontwikkeling van studenten staan beschreven in het opleidingsbeleid en de studiegids.

De koppeling van feedback en andere datapunten in het portfolio aan de verschillende (deel)leeruitkomsten vindt het panel transparant en overtuigend. Het toetsplan biedt vrijheid aan de student en stimuleert het verzamelen van relevante datapunten - zowel vanuit kwalitatief als kwantitatief perspectief. In de omschrijving van de datapunten wisselt de terminologie nog in de mate van vrijheid die studenten hebben; het panel zou daar graag eenduidigheid in zien. De procedures voor het beoordelen van de studentontwikkeling vindt het panel in voldoende detail beschreven en robuust. Het ontwikkelformulier kan volgens het panel met het huidige instrumentarium goed, betrouwbaar en valide ingevuld worden.

Door de heldere koppeling van leerdoelen aan datapunten en uitgewerkte beoordelingsprocedures is volgens het panel aan de voorwaarde voldaan.

4.6 Oordeel

Het panel oordeelt dat de opleiding aan de voorwaarden heeft voldaan. De opleiding heeft de eerder geconstateerde tekortkomingen op afdoende wijze weggenomen. Daarmee is het eindoordeel van het panel positief.

